

تعليم المفردات بطريقة "Ice Breaker" لدى طلبة الصف الأول بمدرسة  
الشناوية الحكومية الثانية بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : ستي لطيفة مرضية

رقم القيد : 1411020052



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

1440هـ/ 2019 م

تعليم المفردات بطريقة "Ice Breaker" لدى طلبة الصف الأول بمدرسة

الشناوية الحكومية الثانية بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

ستي لطيفة مرضية

1411020052

المشرف الأول : الدكتور سفري داود، الماجستير

المشرف الثاني : عفيف أمرالله، الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

1440هـ/2019 م

## شعار

عن أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ . وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسِّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ .... (رواه مُسْلِمٌ)

*Dari Abu Hurairah Radhiyallahu Anhu, Nabi ﷺ bersabda: Barangsiapa yang melepaskan salah satu kesusahan dunia seorang mukmin, maka Allah akan melepaskan salah satu kesusahan hari kiamat darinya. Barang siapa mempermudah orang yang sedang dilanda kesulitan, maka Allah akan memudahkannya di dunia dan akhirat...(HR. Muslim).<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Abu Said Abdillah Al-Fatih, *Matan Hadits Arbain Nawawi*, (Solo: Arafah Art, 2017), hal.

## إهداء

لله الحمد و الشكر يليق على جميع نعمه فأهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

1. والدي المحبوبان أبي مرجونو و أمي سيتي نورهيقي علمرهومة و أمي سومينة أحبهما حبا جما الذان يدعوان و شجعاني لنجاحي حتى أتممت على كتابة هذه الرسالة العلمية. و لعل أن يرضا بخطواتي على هذا النجاح.
2. كل أخواني, أختي كبير دورة و أختي صغيري صيمة و أئبن، شكرا على دوافع الحماسة و الدعاء لأكون ممتازة.
3. زملائي الاعزاء ايليس (أيو، مونى، كالهو، عاريف، مولانا، فطري و ئيسكا)، أشكرهم على السرور و الفرح و الحزن قمنا جماعة أملي لنا نكون من الناجحين.
4. أشكر شكرا جزيلا إلى كل مدرسين بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج.
5. جامعتي المحبوبة رادين إينتان لامبونج الإسلامية الحكومية.

### ترجمة الباحثة

سيتي لطيفة مرضية، ولدت في سيدوهرجو في التاريخ 15 من سبتمبر 1996 م،

الإبنة الثانية من اربعة إخوة و اسم أبي مرجونو و أمي سيتي نورهيتي علمرهومة.

بدأت الدراسة الباحثة في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 سيدوهرجو تولانج باونج

سنة 2002 حتي 2008 ثم استمرت الباحثة الى الدراسة المتوسطة بيت التقوى فنوارتاما

تولانج باونج سنة 2008 إلى السنة 2011 ثم استمرت الباحثة في السنة 2011 الى

2014 في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 1 لامبونج الشرقية. و بعد ذلك استمرت

الباحثة دراسها في الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبوج بدايةً سنة 2014 م. و

دخلت الى كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

## كلمة الشكر و التقدير

حمدا لله عز و جل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحث حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية، و استطاعت على الإتمام كما يرام. و الصلاة و السلام على النبي الشريف محمد صلى الله عليه و سلم، و أصحابه و آله و من تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى و هي البكالورية من كلية التربية و التعليم جامعة رادين إيتان لامبونج الإسلامية الحكومية.

فبهذه المناسبة تودّ أن تقدّم الباحث جزيل الشكر والتقديم إلى سادات الأفاضل:

1. الاستاذة الدكتورة نيرفا ديانا الماجيسترة كعميد كلية التربية و التعليم بجامعة رادين

إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

2. الأستاذة أمي هجرية ة، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إيتان

الإسلامية الحكومية لامبونج.

3. الأستاذ الدكتور سفري الماجستير كالمشرف الأول و الأستاذ عفيف أمرالله الماجستير

كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على جميع الإرشادات و التوجيهات لكتابة هذه

الرسالة العلمية.

4. هيئة المحاضرين و الأساتذة بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

5. مدير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج الذي يهئ على المراجع

العلمية لإتمام هذه الرسالة.

6. جميع الناس الذين ساعدوا في إتمام هذه الرسالة العلمية أودهم شكرا جزيلاً.

و بهذا وع الباحث أنّ هذا البحث لا يزال بعيد من الكمال و الصواب. فيرجى  
النقد و الاقتراحات للتشجيع و الإتمام بمجرد الرجاء أن ينتفع هذا البحث للقارئين.

بندار لامبونج أكتوبر 2019 م

الباحثة

سيتي لطيفة مرضية

1411020052

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب .....	صفحة الموضوع
ج .....	ملخص
د .....	موافقة
هـ .....	شعار
و .....	إهداء
ز .....	ترجمة الباحثة
ح .....	كلمة الشكر و التقدير
ي .....	محتويات البحث

### الباب الاول: مقدّمة

1 .....	أ. خلفية البحث
7 .....	ج. تحديد البحث
7 .....	د. مشكلة البحث
7 .....	هـ. أهداف البحث
8 .....	هـ. وفوائد البحث

### الباب الثاني: الإطار النظري

10.....	أ. تعليم المفردات
11.....	(1) مفهوم المفردات
12.....	(2) هدف التعليم المفردات العربية
12.....	(3) أهمية في تعليم المفردات العربية



4	تقنية التعليم المفردات العربية.....	14
5	مؤشرات استيعاب المفردات .....	15
ب. طريقة <i>Icebreaker</i>		
1	تعليم طريقة <i>Icebreaker</i> .....	17
2	أهداف كاسحة الجليد في التعلم .....	19
3	استخدام كاسحة الجليد في التعلم .....	21
4	أنواع طريقة <i>Icebreaker</i> .....	23
	كاسحة الجليد في صميم أنشطة التعلم .....	28
	خطة التعليم.....	33

### الباب الثالث: طريقة البحث

أ. نوع البحث .....	35
ب. مكان البحث .....	37
ب. وقت البحث.....	38
د. تقنية جمع البيانات.....	39
هـ. تقنية تحليل البيانات.....	41
و. تحقيق تصحيح البيانات .....	43

### الباب الرابع: تحليل المشكلة و البحث

أ. صورة عامة المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج لامبونج الشمالية46	
١. تاريخ المدرسة .....	46
٢. شخصية المدرسة .....	47

3. الرؤية والبعثة المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج .....48
4. هيكل التنظيمي المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج .....50
5. بيانات المدرسين المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج .....50
6. بيانات الطلبة المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج .....53
7. المرافق المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج .....54
- ب. نتائج البحث.....56
1. برنامج تخصيص الوقت والتقوم الأكاديمي.....57
2. البرنامج السنوي.....58
3. برنامج الفصل الدراسي.....59

### الباب الخامس: الاستنباط والاقتراحات

- أ. الاستنباط .....71
- ب. الاقتراحات .....72

المراجع

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإصدار الأفكار التي يتم التفكير بها سواء من خلال الكلام أو الكتابة. اللغة العربية هي لغة القرآن ، والتي يعد القرآن دليلاً للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، وقد تم الاعتراف بالعربية سياسياً كلغة دولية.

كما رأى خير Chaer اللغة لها بعض الصفات, هي :

- (1) اللغة هي نظام ، (2) اللغة ملموسة ، (3) اللغة هي الأصوات ، (4) اللغة تعسفية ،
- (5) اللغة ذات معنى ، (6) اللغة تقليدية ، (7) اللغة فريدة ، (8) لغة عالمية ، (9) لغة
- منتجة ، (10) لغة مختلفة ، (11) لغة ديناميكية ، (12) وظائف لغة كأداة للتفاعل
- الاجتماعي ، (13) اللغة هي هوية المتحدث.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm 33

اللغة ليس مجرد أداة لتوصيل اللغة ، بل يمكن أن تكون أيضاً أداة للتغيير لتعليم الجيل التالي من الشباب. بالإضافة إلى اللغة الأم أو الإندونيسية ، تعتبر اللغة الأجنبية مهمة للغاية لتحقيق معايير التعليم الدولي. ومن الأمثلة على ذلك هي اللغة العربية الموجودة دائماً في المدارس ذات الإسلامية ، سواء في المدارس الحكومية أو المدارس الأهلية في إندونيسيا. اللغة العربية لشعب إندونيسيا كلغة ثانية لأن معظم الشعب الإندونيسي مسلمون. لكن في إندونيسيا يفضل المسلمون اللغة العربية كوسيلة لدراسة الإسلام عميقا . كما قال الله سبحانه وتعالى:

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا (113)<sup>٢</sup>

اللغة العربية كلغة القرآن الكريم, لأن نزل القرآن باللغة العربية التي تحتاج كل المسلمين و المسلمات لقراءة ولفهم القرآن.<sup>٣</sup> اللغة العربية و القرآن هي الوحدة التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. في تعلم القرآن ، اللغة العربية هي مطلب مطلق يجب أن يتقن ، وكذلك تعلم اللغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأكثر

---

<sup>٢</sup> Departemen Agama RI, *Al-Quran dan terjemahannya*, (Bandung: PT. Sygma, 2009), hlm 319

<sup>٣</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014), hlm 3

استخداما في العالم ، لأن الكثير استخدمونها ، لذلك تصبح هذه اللغة العربية لغة دولية ومعترف بها من قبل العالم.

اللغة العربية لها موقف خاصة . لأن الكثير من الإندونيسية يأتي من استيعاب المفردات العربية . في تقديم الرسائل من خلال اللغة ، اختيار المفردات المناسبة مهمة جدا للتعبير عن المعنى المطلوب.<sup>٤</sup> فهم الرسالة التي يتم نقلها من خلال اللغة بشكل صحيح من خلال فهم المفردات الصحيحة المستخدمة فيها. هناك ثلاثة عناصر للغة مهمة للغاية لإتقانها ، واحدة منها هي المفردات ، لأن المفردات تلعب دوراً هاماً في تنمية قدرة المرء على التحدث بالعربية.

المفردات في الإنجليزية *vocabulary* هي مجموعة من الكلمات أو خزنة الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر يشكل جزءاً من لغة معينة .<sup>٥</sup> بشكل عام ، تعتبر ثروة المفردات الشخصية هي مثلاً على الذكاء أو مستوى التعليم. تعلم المفردات هي شيء مهم التي مطلب و شرط أساسي في تعلم اللغة الأجنبية. المفردات هي متطلب أساسي إذا كان الطلبة يرغبون في تعلم اللغة العربية لأنها سيكون من الصعبة فهم اللغة العربية إذا لم يتقنوا

---

<sup>٤</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm 55

<sup>٥</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm 61

مهارة المفردات ، أو يمكن أن يقال في بداية التعلم يجب توجيه الطلبة للحصول على إتقان المفردات بشكل جيد.

يقال أن قدرة الطلبة على إستيعاب المفردات إذا كان الطلبة يمكنهم ترجمة أشكال المفردات بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في الأرقام (الجميل) بشكل صحيح. <sup>٦</sup> هذا يعني أن الطلبة لا يحفظون المفردات فقط دون معرفة كيفية استخدامها في الكلام الحقيقي. لذا في التدريسها ، بعد أن يفهم الطلبة المفردات ، يتم تعليمهم استخدامها في شكل كلام وكتابة. ثم يمكن الكلام والكتابة التان من المهارة اللغة لن تكون مثالية بدون دعم المعرفة والسيطرة على المفردات الغنية والمثمرة والفعالية. فهم مفردات الشخصية بشكل عام أمرًا هامًا، سواء من خلال عملية تعلم اللغة ما أو تطوير قدراتها في لغة تم إستيعابها.

رأي مصطفى Mustofa تعلم المفردات لا يقتصر على تدريس المفردات ثم تعليم الطلبة على حفظها ، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلبة قادرين على إستيعاب المفردات إذا حققوا بعض المؤشرات. هذه المؤشرات هي:

1. قدرة الطلبة على ترجمة الشكل المفردات بالصحيح.

2. قدرة الطلبة على التكلم والكتابة بالصحيح.

---

<sup>٦</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid , Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm 68

3. قدرة الطلبة على استخدامها في الجملة المفيدة, إما في شكل الكلام او الكتابة.<sup>٧</sup>

شيء مهم الذي يجب أن يهتم المدرس العربية خاصة لتعليم المفردات هي إعداد المفردات الملائمة للطلبة. بالإضافة كي تحقيق احتياجات التعلم ، لازم باختيار الاستراتيجية الملائمة.

في التعلم في المدرسة ، تؤثر العديد من العوامل على نجاح عملية التعلم بما في ذلك المعلمين والطلاب والمناهج وبيئة التعلم وما إلى ذلك. التعلم شيء معقد يمكن رؤيته من مادتين ، هما الطلاب والمعلمون. فيما يتعلق بالمعلمين ، يعد المعلم أحد العوامل المهمة في بيئة التعلم ، ودور المعلم هو أكثر من مجرد مزود للمعرفة ، ويمكن القول أن المعلمين هم شركاء التعلم والنماذج والموجهون والميسرون والأشخاص الذين يؤثرون في نجاح الطلاب. من خلال مجموعة متنوعة من التشجيع من المعلمين المحبوبين والمحبوبين ، سيتم تشجيع حماس الطلاب. من حيث الطلاب ، فإن تنوع خصائص الطالب هو أحد الأشياء المهمة التي يجب دراستها.<sup>٨</sup>

انطلاقاً من الملاحظات التي أبداهها الباحثون في مدرسة بندر لامبونج العليا المدرسية 2 ، رأى الباحثون ميزة مثيرة للاهتمام وليست أنشطة تعليمية مملة ، يستخدم المعلم

<sup>٧</sup> Op.cit, Syaiful Mustofa, hlm 60.

<sup>٨</sup> W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Bandung: PT Rosda karya, 2007) h.53.

تقنيات التعلم لجذب انتباه الطلاب ، في كل فصل ، مما يجعل تعلم اللغة العربية أكثر  
 ملائمة والطلاب يفهمون الدرس بسرعة ، ونتائج التعلم من تعلم اللغة العربية جيدة لأن  
 مدرس اللغة العربية لديه معرفة واسعة وشخصية جيدة وكفاءة اجتماعية جيدة ويستخدم  
 تقنيات التعلم بشكل جيد.

اللغة العربية هي موضوع صعب للغاية وممل وغير سار بالنسبة لمعظم الطلاب.  
 وهذا تحدٍّ أمام معلمي المواد لجعل التعلم أكثر متعةً ، وسهل الفهم ، وليس مملاً. لذلك  
 بالإضافة إلى المعرفة الواسعة ، يجب أن يكون المعلم قادرًا أيضًا على إدارة الفصل جيدًا عن  
 طريق استخدام تقنيات التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر حماسة وجذب اهتمام الطلاب  
 بالتعلم لتحقيق أهداف التعلم. خاصة في مدرسة عالية التي عرفت اللغة العربية لأول مرة  
 بسبب خلفيات المدرسة المختلفة وتخرج معظمهم من المدرسة الثانوية ، بالطبع شعروا  
 بصعوبات. لذلك من خلال استخدام التقنيات في عملية التعلم ، سوف يساعد المعلم  
 بشكل كبير في تقديم المواد ومساعدة الطلاب في فهم واستيعاب الدروس المقدمة.



استنادا بنتائج البحث السابقة, أرادت الباحثة اجراء البحث عن "تعليم المفردات بطريقة *ice breaker*" لدى طلبة الصف الأول بمدرسة الشاوية الحكومية الثانية بندار لامبونج".

### ج. تحديد المشكلة

استنادا بتحديد المشكلة و خلفية البحث السابقة, فالباحثة لها تحديد المشكلة في هذا البحث هي: " تعليم المفردات بطريقة *Icebreaker*" لدى طلبة الصف الأول بمدرسة الشاوية الحكومية الثانية بندار لامبونج "

### د. مشكلة البحث

هل تعليم المفردات بطريقة " *Icebreaker* " لدى طلبة الصف الأول بمدرسة الشاوية الحكومية الثانية بندار لامبونج الشمالية؟

### هـ. هدف البحث

1. لمعرفة تعليم المفردات بطريقة " *Icebreaker* " لدى طلبة الصف الأول بمدرسة الشاوية

الحكومية الثانية بندار لامبونج الشمالية.

### و. فائدة البحث

## 1 -النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد مهمة لجميع الأطراف ، لاسيما أولئك الذين يتمتعون بالكفاءة مع القضايا المطروحة ويمكنهم إثراء الكنوز والرؤى العلمية فيما يتعلق بمناقشة فعالية طريقة *icebreaker* في ترقية إستيعاب المفردات العربية.

## 2-الممارسة

أ. للمدرس

ترقية قدرة المدرس في عملية التعليم من خلال استخدام طريقة *icebreaker*

حتى يكون لدى المدرس استراتيجيات تعليمية متنوعة.

ب. للطلبة

ترقية إستيعاب المفردات ونشاطها وإبداعها ومخرجات التعلم للطلبة على المواد

العربية.

ج. للمدرسة

معلومات حول المدرسة حول طريقة *icebreaker* في ترقية استيعاب المفردات

العربية المرتبطة بنتائج التعلم في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون مفيداً

بشكل خاص للمدرس في تحسين أنشطة التعليم والتعلم ، لا سيما في مجال إتقان المفردات

العربية من أجل تحسين التعليم الأفضل في المستقبل.

د. للباحثة

زيادة المعرفة والخبرات للباحثين حول طريقة *icebreaker* التي يمكن استخدامها

في أوقات معينة لمزيد من التعلم في المواد العربية.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المفردات

##### 1. مفهوم المفردات

المفردات في الإنجليزية *vocabulary* هي مجموعة من الكلمات أو خزنة الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر يشكل جزءًا من لغة معينة . يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخصية ومن المرجح استخدامها لترتيب جملة جديدة.<sup>1</sup> بشكل عام إستيعاب المفردات تعتبر على المستوى الفكرة أو التعليمي للشخص. المفردات هي واحدة من ثلاثة عناصر للغة مهمة للغاية، وتستخدم المفردات في اللغة اللسانية أو المنطوقة المباشرة وكذلك اللغة المكتوبة، وهي أداة واحدة لترقية مهارة اللغة العربية.

المفردات هي واحدة من جهة المهمة للإستيعاب اللغة. وهي اللغة العربية. يعتمد فهم الطلاقة المكتوبة أو الشفوية للنطق وتكلم اللغة العربية كثيرًا على إستيعاب المفردات. كلما زاد عدد المفردات التي يتحكم بها الشخص ، يميل فهم القراءة إلى أن يكون أسهل ،

---

<sup>1</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm 61

لأن الطلاقة في الكلام تزداد سرعة. لذلك ، يحتاج إستيعاب المفردات إلى التطوير المستمر على كل شخص التي تريدون ماهرة في اللغة، وخاصة اللغة الأجنبية (العربية).<sup>٢</sup> لذلك كثير من الإستراتيجيات التي تفيد لترقية استيعاب المفردات, خاصة في المفردات العربية.

استيعاب المفردات العربية هي قدرة الشخصية في استخدام اوانتفاع الكلمات لهم في التكلم مع شخص آخري. لذلك ، لا يُلزم الطلبة في عملية التعليج بفهم كل المفردات العربية واستيعابها ، لكنهم يقتصرون على المواد المناسبة للمناهج الدراسية المحددة حتي لا يكون هناك حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب أن يستوعبها الطلبة ، بحيث يتم تشغيل أنشطة التعلم.

## 2. هدف التعليم المفردات العربية

هدف الأول لتعليم المفردات العربية هي فيما يلي :

أ. إدخال المفردات الجديدة للطلبة ، سواء من خلال مواد القراءة أو من خلال مواد السماع.

---

<sup>٢</sup> Imam asrori, *strategi belajar bahasa arab teori dan Praktek*, (Misykat. Malang, 2012), h. 83.

ب. تدريب الطلبة لتحفيظ المفردات بشكل صحيح ، لأن اللفظ الجيد والصحيح

يقود الطلبة إلى مهارة الكلام والقراءة بشكل جيد وصحيح.

ج. فهم معاني المفردات ، سواء أكانت دلالة أو معجزة (قائمة بذاتها) ، أو عند

استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)

د. قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهية (التكلم) ، وعند التعبير

عنها كتابة (تأليف) حسب مع السياق الصحيح.<sup>٣</sup>

### 3. أهمية في تعليم المفردات العربية

1. تعليم المفردات لا تقوم نفسيا

لا تُدرّس المفردات كمواد التي تقوم نفسيا ، بل ترتبط بتدريس الطالعة ،

والإسقاء، والإنشاء، والمحادثة.

2. تحديد المعني

كلمة يمكن أن يكون لها عدة معاني . يجب على المدرس تعليم المعنى فقط بما

يتفق مع السياق، حتى لا يكسر انتباه وذكاء الطلبة.

1. المفردات في المقام

---

<sup>٣</sup> Op.cit, Syaiful Mustofa, hlm 63

يجب تدريس المفردات في السياق حتى لا تعطل فهم الطلبة.

## 2. الترجمة في التعليم المفردات

يُنصح بالترجمة كطريقة أخير ، باستثناء الكلمات المجردة أو الكلمات الصعبة

المراد إظهارها.

## 3. مستوى الصعوبة

أ. كلمات السهلة ، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات الإندونيسية ، مثل :

علماء ، كتاب ، كرسي

ب. الكلمات التي ليست صعبة حتى وإن لم تكن هناك أوجه تشابه في

الإندونيسية ، مثل: مدينة ، سوق ، ذهب

ج. الكلمات الصعبة ، سواء بسبب شكلها ونطقها ، مثل: استبق ، استولى ،

تدهور.<sup>٤</sup>

شرح محمد علي الخل Muhammad Ali Al-Khuli ان هناك بعض المستوي

الصعبة في التعليم المفردات, هي :

---

<sup>٤</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ( Malang: Misykat, 2012), h. 128 et seq.

- أ. عدد الكلمات ، وكلما طالت الكلمة ، كلما زاد مستوى الصعوبة.
- ب. مستويات المعنى المجرد ، الكلمات التي تظهر معاناً مجردة ، وأحياناً أكثر صعوبة من الكلمات التي تظهر معنئاً ملموساً.
- ج. التشابه بين الحروف والكلام ، وارتفاع مستوى التشابه بين الحروف والنطق ، أسهل فئة الكلمات.
- د. أصوات الكلام ، بعض الكلمات لها أصوات غريبة جداً على الطلبة لأنها غير معروفة باللغة الأولى.<sup>٥</sup>
- 4. تقنية التعليم المفردات العربية**
- رأي أحمد فعاد ايفندي Ahmad Fuad Effendy هناك مراحل وتقنية التعليم المفردات العربية فيما يلي :
1. استماع الكلمة
  2. النطق الكلمة
  3. الحصول على معنى الكلمة
  4. اقرأ الكلمة

---

<sup>٥</sup>Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm 99 et seq.



5. اكتب الكلمة

6. جعل الجمل.<sup>٦</sup>

أما إستراتيجية المفردات للمبتدئين تستخدم العديد من الاستراتيجيات كما يلي:

1. استخدام الغنائ

2. إظهار الكائن المعني مثل إحضار عينات أو كائنات أصلية.

3. اطلب من الطلبة قراءة عدة مرات.

4. الاستماع وتقليد القراءة وتكرار القراءة والكتابة حتى يتفهم الطلبة ويتقنوها<sup>٧</sup>

5. مؤشرات استيعاب المفردات

رأي مسطفي Mustofa "تعلم المفردات أمر مهم وهو مطلب أساسي ومتطلب في تعلم اللغات الأجنبية. يجب أن يتم توجيه طلب ة التعلم المبكر للحصول على استيعاب المفردات بشكل جيد. ويقال إن الطلبة قادرون على استيعاب المفردات إذا كان الطلق يمكنهم ترجمة أشكال المفردات بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في الأرقام (الجمل) بشكل صحيح".<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup>Op.cit, Ahmad Fuad Effendy, hlm 129.

<sup>٧</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 73.

<sup>٨</sup>Bisri Mustafa,, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 68.

لا يكمن المقياس / مؤشرات استيعاب المفردات الطلبة في قدرته م على حفظ المفردات، ولكن في قدرته م على استخدام المفردات بشكل صحيح، سواء كوسيلة لفهم النص، أو كوسيلة للتعبير. وبعبارة أخرى، وظائف تعلم المفردات لتطوير قدرة الطلبة على التواصل باللغة العربية ، سواء النشطة أو السلبية.

لا يقتصر تعلّم المفردات على تدريس المفردات فقط، ثم يقوم بتعليم الطلبة حفظها، ولكن أكثر من ذلك يعتبر قدرة الطلبة على استيعاب المفردات إذا حققوا بعض المؤشرات ، وهي:

1. قدرة الطلبة على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
2. قدرة ي الطلبة على التكلم والكتابة بشكل وصحيح.
3. قدرة الطلبق على استخدامهما في الرقم (الجملة) بشكل صحيح، سواء في شكل الكلام والكتابة.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>Syaiful Mustafa, *Op. Cit.*, h. 60.

## ب. طريقة *Icebreaker*

### 1. تعليم طريقة *Icebreaker*

وفقا ل M. Said في كتاب Sunarto ، فإنه ينص على أن "Icebreaker"

هي لعبة أو نشاط يعمل على تغيير جو التجميد في مجموعات . "خصائص طريقة

*Icebreaker* هي أنه يخلق جواً ممتعاً وجاداً ولكن مريحاً في التعلم (رقيب .) تتمثل

إحدى الطرق في صياغة *Icebreaker* التي يتم إدراجها في عملية التعلم ، والتي يمكن

إجراؤها من خلال تقديم النكات وأشكال التصفيق والشعارات والغناء والألعاب وما إلى

ذلك عند فتح الدرس والتوقف مؤقتاً عند تقديم المواد التعليمية وفي الأنشطة . التعلم عن

قرب.<sup>١٠</sup>

تسمى أيضاً "Energizer" أو "Refocus" هي طريقة تستخدم في منتدى

تدربي أو ندوة أو اجتماع أو KBM أو اجتماع لكسر الجليد أو التشبع الذي يحدث في

الفصل ويمكن إعادة تركيز الجمهور أو الطلاب.

---

<sup>١٠</sup> Sumardani, Budiman Tampubalon, Sri Utami, *Pengaruh Penerapan Teknik IceBreaker Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar FKIP UNTAN*, 2014. Jurnal.untan.ac.id (On-Line) Tersedia di : <https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG>.

رؤية معنى الكلمة من Icebreaker ، وهي "كاسحة الجليد أو كسارة الغلاف الجوي ،  
ثم يجب إنشاء نشاط IceBreaker أحياناً من قبل المعلمين عندما يبدو الموقف مشبعاً ،  
وقد يكون أيضاً جامداً ومتوتراً ، لذلك إذا كان هذا الموقف مستمراً ، يُخشى أن يكون تركيز  
الطلاب في العملية التعلم ثم ينخفض أو قد تختفي<sup>١١</sup> .

وفقاً لأدي Soenarno Icebreaker هو الطريقة الصحيحة لخلق جو

مواتية. هذا كاسر الجليد يمكن أن تركز الاهتمام مما يجعل الجو مشروط جداً  
وآمنة ومركزة.

بصرف النظر عن عملية التعلم ، تصبح جوانب الإعداد والإقامة سهلة ، ولا يحتاج  
مستخدمو كاسحات الجليد إلى الكثير من المال لأنهم يحتاجون فقط إلى إبداع المعلمين.  
يمكن أيضاً استخدام كاسحة الجليد من قبل أي شخص ومن السهل القيام بها على الرغم  
من عدم امتلاكها خبرة. يتماشى ذلك مع إعلان سونارتو أن "ميزة كاسحة الجليد هي أنه  
يمكن لأي شخص تعلمها دون الحاجة إلى مهارات عالية."

يمكن أيضاً قول Icebreaker كحالة انتقالية من كونك مملاً ، مما يجعلك

تشعر بالنعاس والتشبع والتوتر إلى الاسترخاء والاثارة وعدم الشعور بالنعاس ، وهناك

---

<sup>١١</sup> Deepy Yudha, *Kegiatan Ice Breaking dalam Proses Pembelajaran*, tersedia pada laman <http://deepyudha.blogspot.com/2011/06/kegiatan-ice-breaking-dalam-proses>.

اهتمام وهناك شعور بالسعادة للاستماع أو رؤية أشخاص يتحدثون أمام الفصل أو قاعة الاجتماعات. في الوقت نفسه ، وفقًا لسيتي سيتيتوان ، كشف أن Icebreaker هو نشاط يتم تنفيذه في بداية أو في خضم أنشطة التعليم والتعلم لتخفيف الأجواء ، أو بناء استعداد التعلم ، أو تحفيز الطلاب على التعلم.

طريقة جيدة Icebreaker هي لعبة أو نشاط يعمل على تغيير جو التجمد في المجموعة. وهناك طريقة جيدة Icebreaker يمكن أن تجعل التعلم متعة. كاسحة الجليد يمكن القيام به لبدء أنشطة التعلم. لذلك ، لبدء التدريب والتعلم والألعاب وديناميات المجموعة ، يجب أن يكون كاسحة الجليد ذات صلة ومناسبة حقًا.

وفقًا لأدي Soenarno Icebreaker الطريقة الصحيحة لخلق جو مواتية.

هذا كاسر الجليد يمكن أن تركز الاهتمام مما يجعل الجو مشروط جدا وآمنة ومركزة.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١٢</sup> Yulianti Kurnia Dewi, *Pengaruh Penerapan Icebreaking Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Islam Di Smp Sepuluh Buduran Sidoarjo*.h. 41.  
<https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG>.

## 2. أهداف كاسحة الجليد في التعلم

الطلاب متحمسون حقًا لاكتساب معرفة إضافية وسيظلون متحمسين حتى ينتهي التعلم. ولكن من ناحية أخرى ، هناك عدد من الطلاب الذين يلمون أثناء أحلام اليقظة أثناء الكتابة والذين لا يعرفون بوضوح ما يكتبون ، وهناك قصص مع أصدقاء آخرين ، وهناك أيضًا أولئك الذين يتسمون بالتوتر والهدوء ولكنهم يشعرون بالنعاس ، والعديد من الأساليب والتعبيرات للطلاب في الفصل ، ثم لذلك Icebreaker يهدف إلى توفير الهواء النقي للطلاب.

كصيغة بسيطة قدمها Kusumo Haryosujono ، مدرب ومؤلف كتاب

"Icebreaking 100+ تشجيع التعلم" ، قال في كتابه إن مستخدمي كاسحات

الجليد عند التدريس قادرون على جعل الفصل ينبض بالحياة ، مثل الصيغة التالية CG :

"CP = SB P + ، هذا يعني أنه إذا كان الطلاب يحبون دروس الحب في برنامج

Teachers Plus Love ، فسوف يدرسون روحهم ، وسيؤدي تعلم الحماس إلى

النجاح في الإنجاز" .

يمكن القيام بالأنشطة في بداية أول دخول للفصل ، أي المرحلة التمهيدية حيث

يمكن لهذه الخطوة أن تجعل جو الفصول الدراسية يرتفع ويشجع ويجعل الطلاب في الفصل

يعرفون بعضهم البعض. في بداية عملية التعلم يمكن أيضًا استخدامها مع كاسحة الجليد بصفتها صائغًا لاهتمام الطلاب بالتركيز ، وعادة ما يكون ذلك في منتصف التعلم عندما يرى المعلمون أن معظم الطلاب يشعرون بالنعاس والخمول والضعيف وما إلى ذلك ، ثم هذا هو المكان الذي يمكن للمعلمين فيه اتخاذ خطوات لإنشاء ألعاب لتكون قادرة على استعادة انتباه الطلاب وتركيزهم وحماسهم. قد يكون نوع اللعبة متعلقًا بالموضوع المعني أو قد لا يكون له أي علاقة بالموضوع.<sup>١٣</sup>

### 3. استخدام كاسحة الجليد في التعلم

هناك العديد من المكونات الرئيسية في أنشطة التعليم والتعلم. المكونات المتعلقة بالخطوات التي يجب أن يتخذها المعلمون ، بمعنى آخر ، هي استراتيجية التدريس للمعلمين بينما في غرفة التعليم مع الطلاب هي عملية يجب أخذها في الاعتبار. إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها عن طريق استخدام أداة كاسحة الجليد ، فيما يتعلق بفوائد استخدامها على النحو التالي:

---

<sup>١٣</sup> Ibid.h. 42

أ. جعل التعلم للاهتمام<sup>١٤</sup>

المهمة الرئيسية للمعلم هي تسهيل تعلم الطلاب. لإنجاز هذه المهمة ، يجب على المعلمين ليس فقط توفير جو تعليمي جذاب ومتناغم ، ولكن يجب على المعلمين أيضًا إنشاء تعلم لا يُنسى. هذا يوضح أن المعلمين بحاجة إلى إدراك التعلم الذي يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب بالتعلم.

ب. جعل التعلم ممتعة

يجب أن يحصل الطلاب على متعة أو متعة في التعلم ، لأنه إذا كان الطلاب سعداء عندما يتعلمون ، يمكن للمعلمين تحفيز عقولهم اللاواعية فيما يتعلق بالمرح في وقت التعلم. للإضافة إلى الأجواء المبهجة ، يمكن للمعلمين استخدام جميع أجزاء الجسم مثل اليدين والقدمين والفم ، بالإضافة إلى مرافق التعلم الأخرى (الموسيقى ، الحقل ، الغرفة ، والمختبر). ج. من السهل القيام به

---

<sup>١٤</sup> Ibid.h. 43



في الاستخدام ، فإن لعبة كسر الجليد سهلة من الناحية الفنية ، حيث تتطلب وقتًا قصيرًا فقط لتقديم شرح لكيفية اللعب وقواعد تنفيذها يمكن فهمها على الفور<sup>١٥</sup> .

د .إشراك جميع الطلاب

في الممارسة العملية ، لعبة كاسحة الجليد جيدة جدًا إذا تم تنفيذها مع العديد من الأشخاص في وقت واحد .خاصة بالنسبة للألعاب المتعلقة بالتعاون الجماعي مع جميع الطلاب الذين سيشاركون في اللعبة.

هـ .تسهيل تحقيق أهداف التعلم

سيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر على النحو الأمثل لأن جميع الطلاب يشاركون بنشاط دون الحاجة إلى الإجبار .طريقة واحدة لجعل التعلم مألوفة وممتعة هذا كاسحة الجليد .لأن وظيفة كاسحة الجليد نفسها هي خلق جو من التعلم ليكون أكثر استرخاء وليس متوترا ، وضخ الطاقة والتحفيز.

و .إنقاذ

---

<sup>١٥</sup> Ibid.h. 44

بعض الألعاب في كاسحة الجليد هذه لا تتطلب سوى رسوم رمزية لشراء مساعدات اللعبة ، لكن معظم كاسحات الجليد هذه تستخدم أكثر للأطراف<sup>١٦</sup> .

#### 4. أنواع طريقة *Icebreaker*

وفقًا لسوريا Harjono ، هناك عدة أنواع من كاسحات الجليد التي يمكن

تطبيقها في عملية التعلم بما في ذلك ما يلي.

أ. لعبة أو لعبة.

يحتوي على أنشطة تشمل الطلاب ، حيث تتراوح المدة الزمنية اللازمة من 1-5 دقائق .

١٧

ب. للغناء.

يعتبر *Icebreaker* هذا أسهل الأنشطة وأكثرها إمتاعًا ، حيث يمكن أن يقوم

بالغناء الأطفال والمراهقون والبالغون ، حتى لو لم تكن الأغاني مناسبة لسنهم ، ولكن

إذا تم تعبئتها جيدًا فإنها ستجعل جو الفصل الدراسي سعيدًا.

ج. الجمباز.

---

<sup>١٦</sup> *Ibid.h.* 45

<sup>١٧</sup> Sunarto, *Icebreaker Dalam Pembelajaran Aktif*, ( Surakarta: Cakrawala, Maret 2012).h. 33.

الغرض من هذا النشاط هو الحركات البسيطة التي يسهل القيام بها ، ولا تستنزف الكثير من الطاقة أو العرق ، كما أنها ليست خطيرة ولا يزال هناك عنصر من الإثارة.

د . الجمل توليد الروح.

يجب أن تكون الجملة هنا قادرة على تحفيز أنشطة التعليم والتعلم وتكون إيجابية بالطبع.

هـ . جمل جميلة مليئة بالمعاني

تهدف هذه الجملة الجميلة المليئة بالمعاني إلى تحفيز عملية أنشطة التعليم والتعلم وهي إيجابية تعكس مثلاً سيتم الحصول عليه<sup>١٨</sup> .

و . سرد القصة

يروى هذا القصص قصة أو قصة حقيقية تحتوي على نماذج من الحكمة والأدوار.

ز . تصفيق

يعد هذا التصفيق فعالاً جداً في تركيز الطلاب قبل البدء في أنشطة التعليم والتعلم ،

وتهيئة الطلاب للعودة إلى نشاطهم الجديد والتركيز بعد أنشطة التدريس والتعلم ، وإعطاء

شعور بالسعادة عند إنهاء أنشطة التعليم والتعلم.

ح . رياضة الدماغ

---

<sup>١٨</sup> Ibid.h. 35

هذه الطريقة فعالة للغاية لجعل الدماغ جاهزًا للعمل ، لأنه يبدأ بحركة. إذا قمنا بتدريب الدماغ ، فسوف نؤثر على الجسم بشكل إيجابي ، وإذا قمنا بتدريب أجسامنا فإنه سيؤثر على الدماغ.

ط. نقطة

تساعد هذه الطريقة الطلاب في العثور على هويتهم الحقيقية ، إذا طُلب من الطلاب أن يكونوا صارمين وأن يتصرفوا بشكل مثالي ، فإن ذلك يمكن أن يسبب عدم الراحة ، على العكس من ذلك إذا تم تقديمه بروح الدعابة ، يمكن أن يجعل الطلاب يجدون أن ثقة الطلاب تنمو بشكل إيجابي<sup>١٩</sup> .

ي. تخمين - تخمين

طريقة لتحفيز فضول الطلاب وبناء إبداع الطلاب في إنشاء المشكلات والإجابة عليها من منظور فريد.

من مختلف كاسحات الجليد أعلاه ، يمكن استخدام كل شيء

لاستراتيجيات التعليم والتعلم لمعلم ، من خلال النظر في مدى ملاءمة Icebreaker

مع المواد التعليمية ليتم تسليمها. في هذه الدراسة ، سوف يأخذ الباحثون من أنواع

---

<sup>١٩</sup> Ibid.h. 36.

Icebreaker أعلاه 4 أنواع من Icebreaker هي الغناء والتصفيق والتخمين

والألعاب ، باستخدام الاستراتيجية الصحيحة ثم التعلم سيكون أفضل.

5. تقنيات لتطبيق كاسحة الجليد في التعلم

كاسحة الجليد الجيدة هي كاسحة الجليد التي يمكن أن توفر الفوائد المثلى في

عملية التعلم الأساسية . هناك طريقتان لاستخدام كاسحة الجليد ، وهي أن تكون عفوية

في موقف التعلم والمخطط لها . عادةً ما يتم استخدام كاسحة الجليد المستخدمة تلقائيًا

في عملية التعلم بدون سيناريوهات ولكن يتم استخدامها على نطاق واسع نظرًا لأن

وضع التعلم الحالي يتطلب منشطًا أو لأنه صاحب جدًا لذا لم يعد التركيز على التعلم

بعد الآن . كاسحة الجليد مثل ذلك يمكن استخدامها في أي وقت لمعرفة المواقف

والظروف التي تحدث عند التعلم يحدث.

تساعد أداة كاسحة الجليد الجيدة والفعالة في عملية التعلم على إتاحة كاسحة

الجليد التي يتم تخطيطها وإدراجها في سيناريو التعلم . يمكن إجراء كاسحة الجليد في

التعلم في بداية التعلم ، وفي قلب عملية التعلم وفي نهاية عملية التعلم<sup>٢٠</sup> .

---

<sup>٢٠</sup> Ibid.h. 107.

(أ) التطبيق التلقائي لكسر الجليد في عملية التعلم.

كاسحة الجليد يمكن القيام به تلقائياً في عملية التعلم. يتم ذلك دون تحضير أو بدون تخطيط مسبق من قبل اختصاصي التوعية. على سبيل المثال ، عند البدء في التعلم ، يبدو أن الطلاب ليسوا مستعدين عقلياً لقبول مواد تعليمية جديدة. لذلك يأخذ الطالب على الفور المبادرة للقيام بالشعارات التي يمكن أن تعزز الحماس الجديد لمتابعة عملية التعلم التالية. يصرخ أن يتم ذلك تلقائياً من الشعارات التي تم أو يتم القيام به عادة من قبل الطلاب.

(ب). كاسحة الجليد في بداية أنشطة التعلم.

عند بدء عملية التعلم ، يجب على اختصاصي التوعية تنفيذ العديد من الأشياء المتعلقة بـ "الاستعداد الذهني" للطلاب في متابعة عملية التعلم التي ستتم. من أجل إعداد هذه الشروط بالإضافة إلى ممارسة الإدراك ، يمكن للمعلمين بدء عملية التعلم باستخدام Icebreaker. في شكل شعارات والتصفيق والأغاني وغيرها من أنواع<sup>٢١</sup>.

---

<sup>٢١</sup> Ibid.h. 108

## كاسحة الجليد في صميم أنشطة التعلم

النشاط الأساسي للتعلم هو لحظة حاسمة يجب على الطلاب مواصلة التركيز فيها خلال ساعات التعلم ، سواء عند القيام بالمهام أو الاستماع إلى تفسيرات المعلمين. من الصعب جدًا على الطلاب القيام بوقت طويل لمواصلة التركيز على نفس الشيء. يجب

أن يتم استخدام Icebreaker في صميم التعلم بالشروط التالية:

- أ. يستخدم Icebreaker عند تغيير الجلسات أو تغيير الأنشطة.
- ب. يستخدم كاسر الجليد عندما يشعر الطلاب بالملل أو الملل في تنفيذ مهام التعلم.
- ت. يمكن أيضًا استخدام كاسحة الجليد لتوفير تعزيز للمواد التعليمية التي يتم تقديمها.

## كاسحة الجليد في نهاية أنشطة التعلم

على الرغم من أن الدرس قد انتهى Icebreaker ما زال ضروريًا. كاسحة الجليد في نهاية وظائف التعلم إلى:

1. توفير تعزيز حول فهم مفاهيم الدروس المنفذة للتو.
2. إنهاء النشاط بإثارة كبيرة.
3. تحفيز الطلاب ليكونوا سعداء دائمًا لمتابعة الدرس التالي.

ستكون تقنية Icebreaker في نهاية الدرس جيدة جدًا إذا كانت تحتوي على مواد تسليح ، وعادةً ما تكون عبارة عن نوع من الأغاني أو الشعارات ، أو يمكن أن تحتوي أيضًا على دافع حول الدافع كجسر يجب الموضوع التالي.

كاسحات الجليد نقاط القوة والضعف

في أساليب التعلم يجب أن يكون هناك اسم لمزايا وعيوب كل - بما في ذلك مزايا Icebreaker، بما في ذلك:

أ) يجعل ساعات طويلة تشعر بالسرعة

ب) إحضار تأثير لطيف على التعلم

ج) يمكن استخدامها تلقائيًا أو من الناحية المفاهيمية

د) خلق جو موحد وموحد

بينما نقاط الضعف Icebreaker ، يتم تكييف التطبيق لظروف كل - كل

أهمية كاسحة الجليد في التعلم

إن عملية التعلم الجامدة بشكل خطير دون أدنى تلميح من الإثارة ستكون بالتأكيد

مملة بسرعة كبيرة. من المعروف أن متوسط القوة البشرية لتركيز التركيز في المواقف

الرتيبة لا يتجاوز 15 دقيقة فقط. سوف يتحول بقية العقل فورًا إلى أشياء أخرى قد



تكون بعيدة جدًا عن المكان الذي جلس فيه بعد نشاط معين.

عندما يكون العقل لم يعد مركزًا ، يلزم الاهتمام الفوري. الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلمون التقليديون هي زيادة نبرة الصوت بصوت أعلى أو تهديد أو حتى إثارة ضجة على الطاولة لطلب الانتباه مرة أخرى ، وتؤدي هذه الجهود في الواقع إلى تفاقم وضع التعلم ، لأنه في الواقع هناك حاجة فعلية لمشاركة الطلاب في التعلم.

الطلاب الذين لديهم شعور بالاستياء أو حتى الخوف ، سوف "يهربون" بشكل طبيعي بسبب مشاركتهم في متابعة الدرس رغم أنه ما زال في المقعد الأصلي جسديًا. لذلك من المهم جدًا للمعلمين إتقان تقنيات Icebreaker المختلفة في محاولة للحفاظ على "القدرة على التحمل" للتعلم لطلابهم.

بعد ذلك سوف ندرس واحدة تلو الأخرى أساس أهمية كاسحة الجليد في التعلم .

---

<sup>٢٢</sup> Ibid, h.4.

## (د). المنهج

صياغة BSNP المنهج هو خطة التعليم على واحد و / أو مجموعة موضوعات / مواضيع معينة والتي تشمل معايير الكفاءة والاختصاص الأساسي، ويخضع الأمر / التعليم، أنشطة التعليم، ومؤشرات الإنجاز الكفاءات للتقييم.<sup>٢٣</sup>

من حيث المصطلحات اللغوية، وهذا يعني مخطط المنهج، ملخص، مجردة، أو الخطوط العريضة للبرنامج التعليم. يستخدم مصطلح المنهج الدراسي للإشارة إلى منتج تطوير المناهج الدراسية في شكل مزيد من التفصيل لمعايير الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية والمواد التعليمية والأوصاف المادية الواردة في المنهج وتخصيص الوقت والموارد المادية. المنهج هو خطة التعليم حول موضوع معين و / أو مجموعة من المواضيع / الموضوعات التي تشمل معايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، والموضوع / التعليم ، وأنشطة التعليم ، ومؤشرات التحصيل الكفاءة للتقييم والتقييم وتخصيص الوقت والموارد التعليمية.<sup>٢٤</sup>

المنهج كمرجع لتطوير خطة التنفيذ التعليم (RPP) تحتوي على هوية الموضوعات أو موضوعات الدرس، SK، KD، المواد التعليمية، والأنشطة التعليمية، ومؤشرات الإنجاز

<sup>٢٣</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain...* hlm. 53

<sup>٢٤</sup> Kunandar, *Guru Profesional....* Hlm. 236

من الكفاءات والتقييم وتخصيص الوقت، ومصادر التعليم. تم تطوير المنهج الدراسي تعتمد على معايير المحتوى (SI) معايير الكفاءات (SKI) ، بالإضافة إلى إرشادات حول إعداد منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). من الناحية العملية، وتطوير المنهج يمكن استخدامها من قبل المعلمين سواء بشكل مستقل أو في مجموعات في المدرسة / المدرسة الدينية أو عدة المدارس وجماعات موضوع مجلس المعلمين (MGMPs) أو مركز النشاط المعلم (PKG)، ووزارة التربية والتعليم. تطوير المناهج أعدت تحت إشراف مكاتب المقاطعات / مدينة المسؤولة في مجال التعليم للمدارس الابتدائية والاعدادية، والوكالات الحكومية المحافظات مسؤولة في التعليم لطلبة المدارس الثانوية والمدارس المهنية، وكذلك الإدارات التي تتعامل مع الشؤون الحكومية في مجال الدين المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية و المدرسة الثانوية المهنية.<sup>٢٥</sup>

#### هـ). خطة التعليم

إنها خطة تصف الإجراء وتنظم التعليم لتحقيق الكفاءة الأساسية المنصوص عليها في

معيار المحتوى والمفصلة في المنهج الدراسي.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> Kepmenag RI No. 165 tahun 2014 *tentang Kurikulum 2013...* hlm. 54

<sup>٢٦</sup> *Op. Cit*, hlm. 236

في نفس الوقت، وفقا Wina Sanjaya، خطة تنفيذ التعليم (RPP) هي برنامج للتخطيط يتم إعداده كدليل إرشادي لتنفيذ التعليم لكل نشاط من عملية التعليم. تم تطوير RPP على أساس المنهج.<sup>٢٧</sup>

خطة تنفيذ التعليم هي خطة التعليم تم تطويرها بالتفصيل من موضوع معين أو موضوع محدد يشير إلى المنهج الدراسي. يتضمن البرنامج.<sup>٢٨</sup> يشمل RPP (1: بيانات المدرسة والموضوع والفصل / الفصل الدراسي ؛ 2) الموضوع. 3) تخصيص الوقت. 4) أهداف التعليم ، الكفاءة الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة ؛ 5) المواد التعليمية. طرق التعليم 6) وسائل الإعلام والأدوات والموارد التعليمية ؛ 7) خطوات أنشطة التعليم. و 8) التقييم الحقيقي.

<sup>٢٧</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain...*, hlm. 62

<sup>٢٨</sup> Kepmenag RI No. 165 tahun 2014 *tentang Kurikulum 2013...* hlm. 54

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث النهج النوعي. وفقا ل Pupu Saepul Rahmat: "البحث النوعي هو طريقة متعددة في التركيز ، تتضمن منهجًا تفسيريًا ومعقولًا لكل موضوع. وهذا يعني أن البحث النوعي يعمل في بيئة طبيعية تسعى إلى الفهم ، تفسير الأعضاء ، على ظواهر من المعنى الذي يعطيه الناس اليه".<sup>١</sup>

ووفقا Sugiyono، ويمكن تفسير منهج البحث النوعي كطريقة من طرق البحث التي تقوم على فلسفة ما بعد الوضعية، ويستخدم لفحص حالة الكائن الطبيعي، (وضده هو البحث التجربة) حيث الباحثين كأداة أساسية، وتقنيات جمع البيانات والتثليث (المشترك)، وتحليل البيانات الحثي / النوعية ونتائج البحث تؤكد على أهمية تعميم.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> Pupu Saepul Rahmat, "Penelitian Kualitatif". *Jurnal Equilibrium*, Vol. 5, No. 9 (Januari 2009), hlm. 2

<sup>٢</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods) cet. 8*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 13-14

هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. هدف هذا البحث إلى وصف نتائج المعالجة البيانات في شكل الكلمات، وصورة عامة يحدث في هذا المجال. ويستخدم البحث النوعي لفهم الواقع الاجتماعي، وهي لرؤية العالم من ما هو عليه، وينبغي أن يكون لم يكن في العالم. البحث النوعي أجري في حالة الطبيعة ومبتكرة.

وفقا Wina Sanjaya، "البحث الوصفي النوعي هو طريقة البحث يهدف إلى أن يصف بشكل كامل وعميق حول الواقع الاجتماعي والظواهر المختلفة التي تحدث في المجتمع أن موضوع البحث بحيث يصور خصائص وشخصيات وخصائص ونماذج للظاهرة."<sup>٢</sup>

في نفس الوقت، وفقا ل Creswell في الكتاب "*Metode Penelitian Kombinasi*"  
الواضع Sugiono، تنص على أن البحث النوعي الوصفي هو: "البحوث الظواهر، هو نوع واحد من البحث النوعي ، حيث يقوم الباحثون بجمع البيانات مع ملاحظة المشاركين لتحديد الظاهرة الأساسية للمشاركين في تجاربهم الحياتية".<sup>٤</sup>

ويمكن رؤية شكل هذا البحث الوصفي النوعي من شكل تنفيذ البحث في شكل دراسات حالة. كانت دراسة الحالة البحثية الوصفية تحاول الحصول على صورة كاملة

---

<sup>٢</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, jenis, metode, dan prosedur*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 47-48

<sup>٤</sup> *Op. Cit*, hlm. 14

وتفاصيل حول حدوث وظواهر معينة على كائن وموضوع الذي لديهم خصوصية. وبالتالي فإن تنفيذ البحث باستخدام طريقة دراسة الحالة هو حفر أكبر قدر من المعلومات وعمق ثم وصفها في شكل سرد بحيث تعطي صورة كاملة عن الظاهرة التي حدثت.<sup>°</sup>

ومن خلال هذا النهج النوعي ، من المتوقع أن يكتسب فهمًا وتفسيرًا أعمق للمعاني والحقائق ذات الصلة ، من أجل فهم الكفاءة التربوية للمعلمين اللغة العربية في صنع تخطيط التعليم العربية.

## ب. وضع البحث

### 1. مكان البحث

تم إجراء مكان البحث في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج. في الوقت الحالي بلغ عدد الطلبة في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج 296 طالبًا، و بالتفاصيل: حيث بلغ عدد الطلبة الصف العاشر 114 طالبًا و الصف الحادي عشر 111 طالبًا و الصف الثاني عشر 71 طالبًا.

---

<sup>°</sup> Op. Cit, hlm. 47-48

العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج لديها 23 معلماً بتفاصيل: رئيس المدرسة 1، 5 معلمين من درس التعليم الديني بما في ذلك مدرسي اللغة العربية ، معلم التربية المدنية (PKN) 1 ، 1 معلم اللغة الإندونيسي ، 2 معلم الرياضيات ، 2 معلم للغة الإنجليزية ، 1 معلم الكيمياء ، 1 معلم الفيزياء ، 1 معلم البيولوجي ، 1 معلم علم الاجتماع ، 2 معلم الاقتصاد، ومعلم الجغرافيا ، التاريخ ، الفن الثقافي ، الرياضة، مهارة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات يدعمها معلم واحد.

## 2. وقت البحث

تم إجراء وقت البحث في الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي 2018/2017.

## ج. مصدر البيانات

### 1. البيانات الأولية

مصدر البيانات الأساسية في هذا البحث هو معلم اللغة العربية في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج . معلم اللغة العربية في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج بلغت إلى معلمة واحدة التي تعلم الصف العاشر والصف الثاني عشر.



## 2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذا البحث هي وثائق برنامج تخطيط التعليم التي تم إعدادها من قبل معلم اللغة العربية في مدرسة الامين الثانوية سوكا هرجو لامبونج الشمالية.

### د. تقنية جمع البيانات

وفقا Suharsimi Arikunto، فإن جمع البيانات يصبح جزءًا مهمًا من البحث، خاصة إذا استخدم الباحثون الطريقة التي لديها فرصة كبيرة لدخول اهتمام الباحثين.<sup>٦</sup> نفس الشيء الذي أعرب عنه Sugiyono أيضا، "إن أسلوب جمع البيانات هو أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات".<sup>٧</sup>

عند جمع البيانات والمعلومات، يستخدم الباحثة تقنيات النوعية، وهي المقابلة والملاحظة الوثيقة.

---

<sup>٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 223

<sup>٧</sup> Op. Cit. Hlm. 308

## 1. مقابلة

Esterberg (2002) في Sugiyono يحدد المقابلة على النحو التالي ،

*“a meeting of two persons to exchange information and idea through questions and responses, resulting in communication and join construction of meaning about a particular topic.”*

الاجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة

والاستجابات، مما أدى إلى التواصل والانضمام إلى بناء معنى حول موضوع معين.<sup>٨</sup>

أجريت طريقة المقابلة على أشخاص ذوي خبرة في تخطيط التعليم ، للحصول على

المعلومات أكثر تفصيلا ومتعمقة من المخبرين ذات الصلة بمشكلة البحث. في هذه

الحالة أجريت المقابلة على معلم اللغة العربية ، رئيس المدرسة ، وبعض الطلبة.

## 2. ملاحظة

الملاحظة أو المراقبة هي رؤية ومراقبة من تلقاء نفسها ويمكن للمراقب ان يسجل

السلوك والأحداث كما هي في الواقع.<sup>٩</sup> طرق الملاحظة أو المراقبة لرؤية ومراقبة وقياس

وتقييم الأشياء المادية. أيضا للملاحظة أنشطة الإدارة والاستفادة من خطة التعليم

---

<sup>٨</sup> Ibid, hlm. 316

<sup>٩</sup> Ibid, hlm. 317

الجارية. في هذه الحالة ، تم إجراء الملاحظات أو المراقبات على وثائق برامج تخطيط التعليم التي تم إعدادها من قبل معلم اللغة العربية.

### 3. الوثيقة

سجل الأرشيف (الوثيقة) يمكن استخدامه كمصدر للبيانات في دراسات الحالة. تعتبر سجلات الأرشيف مفيدة لفهم الظروف والمواقف المرتبطة بحالة معينة بشكل أفضل ، لأن السجلات تعتبر مصدرًا دقيقًا للبيانات. خلال فترة البحث ، تم استخدام هذه التقنية لجمع البيانات الوثائقية ، مثل الأرشيفات ، ومسك الدفاتر ، وملاحظات النشاط ، والإبلاغ ، والمساءلة وغيرها.

### هـ. تقنية تحليل البيانات

بعد تجميع البيانات المطلوبة ، يتبعها بتحليل البيانات. يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث التحليل الوصفي النوعي. التحليل الوصفي النوعي هو أسلوب يصور ويصف ويفسر معاني البيانات المجمعة عن طريق الانتباه وتسجيل أكبر عدد ممكن من جوانب الوضع المرصود، وبالتالي الحصول على صورة عامة وشاملة للوضع الفعلي. الغرض من التحليل

الوصفي النوعي هو جعل الوصف ، الرسم بشكل منهجي ، واقعي ، ودقيق حول الحقائق ،  
الخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها.

تحليل البيانات التي تظهر في شكل كلمات وليس في سلسلة من البيانات التي تم  
جمعها بطرق مختلفة (المقابلة ، الملاحظة ، الوثيقة) ، تستخدم الباحثة التحليل التفاعلي وفقاً  
Miles و Huberman (1984).<sup>١٠</sup> يتكون هذا التحليل من ثلاثة أنشطة تحدث في وقت  
واحد ، وهي:

## 1. تقليل البيانات (Data Reduction)

إن تقليل البيانات يعني التلخيص ، واختيار الأشياء المهمة ، والتركيز على الأشياء  
المهمة ، والبحث عن الموضوع والنمط. وبالتالي فإن البيانات المحفظة ستعطي صورة  
أوضح ، وتسهل على الباحثين جمع البيانات التالية ، والبحث عنها عند الضرورة.<sup>١١</sup>  
البيانات المستخدمة في هذا البحث هي نتيجة الباحثة والمقابلة الباحثة مع معلم  
اللغة العربية ونتائج توثيق برنامج تخطيط التعليم الذي أعده معلم اللغة العربية.

---

<sup>١٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 334  
<sup>١١</sup> *Ibid*, hlm. 334

## 2. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات النوعية هو مع النص السردي ، يحتوي على معلومات من البيانات عن ناتجة الملاحظة والمقابلة والوثيقة حول تخطيط التعليم التي أعدها معلم اللغة العربية.

## 3. رسم الاستنتاجات (Conclusion drawing/verification)

تتمثل الخطوة الأخيرة في أنشطة تحليل البيانات النوعية في إتمام البيانات الموجودة مع وجود أدلة صحيحة ومتسقة للنتيجة التي تم التوصل إليها وفقاً لصياغة المشكلة من البداية. ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والوثيقة لوصف تخطيط التعليم في مدرسة الامية الثانوية سوكاهرجو لامبونج الشمالية . من نتائج التحليل ثم اختتمت نتائج البحث التي تم القيام بها.

## و. تحقيق تصحيح البيانات

يعتبر تحقيق صحة البيانات دليلاً على ما لاحظها الباحثة وفقاً ما موجود في الميدان البحث وما إذا كان التفسير المعطى متوافقاً مع الحقيقة. لذلك استخدمت الباحثة في هذا البحث تقنيات لتحديد صحة البيانات من خلال عقد:

## 1. تثليث البيانات

هذه طريقة لتحقيق البيانات باستخدام مصدر بيانات مختلف ، على سبيل المثال: المستند ، الأرشيف ، نتيجة المقابلة ، ونتيجة الملاحظة.<sup>١٢</sup> حصلت الباحثة على بيانات عن تخطيط التعليم من معلم اللغة العربية، وقامت الباحثة بملاحظة وتوثيق العديد من وثائق برنامج التخطيط للتعليم لضمان صحة أنشطة تصميم تخطيط التعليم التي يقوم بها معلم اللغة العربية.

## 2. استخدام المواد المرجعية

هذا هو وجود الداعمة لإثبات البيانات التي تم العثور عليها من قبل الباحثة. حصلت الباحثة على بيانات حول كفاءة المعلم في صنع تخطيط التعليم باستخدام المقابلة المباشرة والملاحظة والوثيقة.

---

<sup>١٢</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* cet. 8, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 26

### 3. باستخدام عضو التحقق

وهي عملية التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة من معطى البيانات. بعد أن يختتم الباحثة نتائج المقابلة أو يسجل ونتائج الملاحظة ودراسة الوثيقة، يصف ويفسر ويترجم البيانات مكتوبة، ثم يعود إلى المصدر البيانات للتحقق من الحقيقة، ورد ، وإذا يحتاج إلى بيانات الجديدة.

## الباب الرابع

### تحليل المشكلة و البحث

أ. صورة عامة بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج لامبونج

الشمالية

#### 1. تاريخ المدرسة

المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج هي مؤسسات التعليم الأساسي في المدارس الثانوية. يشير المنهج إلى منهج وزارة التربية والتعليم والثقافة ووزارة الدين ويخلط مع المحتوى المحلي في منهاج مستوى وحدة التعليم.

قامت المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج منذ عام 2009 تحت

رعاية مؤسسة El-Qurro، جنوب منطقة Abung لامبونج شمالي ريجنسي، برئاسة H.

M.Pd.I. Nang Sukarman. المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج هي

مؤسسة تعليمية تتميز بالإسلام ولا تستثني التعليم العام.

في إطار إدارة المدرسين المهنيين في حقولهم ، تواصل المدرسة العالية الاسلامية

الحكومية 2 بندار لامبونج ، التطور إلى مدارس مطلوبة بالكثير من الثقة من المجتمع. جودة



التعليم العام. تماشياً مع رؤية المؤسسة، تتحسن المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج باستمرار لتتمكن من توفير تعليم جيد في كل من التعليم الديني والتعليم العام. مع ثلاثة أركان التميز في شكل العلوم الأساسية واللغة والأخلاق ، يجمع المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج بين التعليم الديني والمعرفة العامة كذلك. سوف تكون المعرفة الواسعة على أساس التعليم الديني القوي عبارة عن توفير للطلاب للعيش في عصر عالمي مليء بالتحديات.

ابتداءً من عام 2014 ، كانت المدرسة المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج رائدة في فئة المدارس الأسطورية ، فقط في عام واحد تم تنفيذ الطيار كالمدرسة الخاصة الوحيدة التي حصلت على أفضل الدرجات وحصلت على درجات مرضية ، وحتى الآن تواصل المدرسة المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج تحقيق رضا النتائج والاستمرار في تحقيق الكمال القيمة.

## 2. شخصية المدرسة

أ. اسم المدرسة : المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج

ب. NSM : 121218030045

- ج. NPSN : 10816603
- د. الحالة : الأهليلة
- هـ. الاعتماد : ب
- و. سنة الاعتماد : 2014
- ز. وقت التعلم : صباح
- ح. اسم المؤسسة : القري
- ط. سنة التأسيس : 2008
- ي. العنوان : جى . لياك كيلا با نو . 47 بندر ساكتي RT.
- 04/03 بندر كاجونجان قرية الراية حي. أبونج سيلاتان كاب. شمال لامبونج
- ك. اتصل : 32600762724+
- ل. الفاكس : 32600762724+
- م. البريد الإلكتروني للمدارس : mts.attholibin@yahoo.com
- ن. رئيس المدرسة : دينا ارمالينا ، S.Pd
- س. رئيس المنهاج : الدكتورة. زيتون HS
- ص. مساعدة الطلب : الدكتور. سونارنو

### 3. الرؤية و البعثة المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج

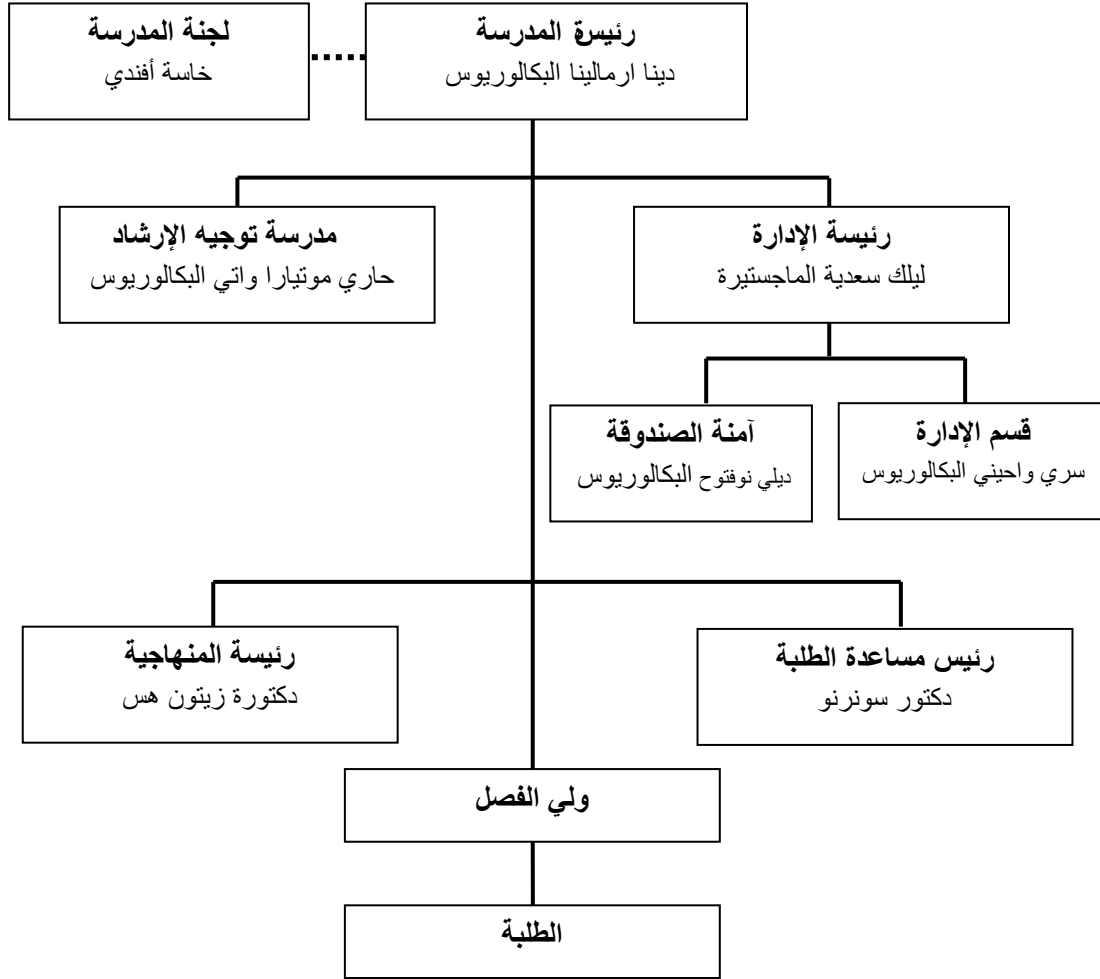
أ. الرؤية

"إن تحقيق المدرسة التي تتفوق في مجالات الأخلاق والشخصية والمهارات، وتكون قادرة على الإجابة عن تحديات العصر".

ب. البعثة

- 1) دمج عادات ثقافية ودقيقة في بيئة المدرسة
- 2) تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والممتع (PAIKEM) ، بحيث يتمكن الطلبة من التطوير على النحو الأمثل عن طريق زيادة متوسط درجة الاختبار الوطني كل عام
- 3) زيادة الأنشطة اللامنهجية بشكل فعال وفقا لمواهب الطلبة واهتماماتهم
- 4) تنفيذ نظام المدرسة بشكل متسق وثابت
- 5) تنفيذ الإدارة التشاركية بإشراك جميع المواطنين من المدارس الدينية وأصحاب المصلحة
- 6) إعداد جيل من المدارس العليا على أساس IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا
- 7) زيادة الصف النهائي لطلبة المدارس كل عام
- 8) استهداف مرافق وبنية تحتية كاملة لتحسين تحصيل الطلبة سواء أكانوا أكاديميين وغير أكاديميين على المدى المتوسط
- 9) توفير فرص للمعلمين لتحسين جودة تعليمهم.

#### 4. هيكل التنظيمي المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج



#### 5. بيانات المدرسين في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج

يجب أن يكون نظام وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم 16 لسنة 2007

بشأن المؤهلات الأكاديمية القياسية وكفاءات المدرسين ، أي المدرسين في مدارس ثانوية

أخرى مماثلة ، حاصلاً على الدبلومة (D-IV) أو برنامج الدراسة الجامعية (S.1) للتأهيل

الجامعي وفقاً للدروس التي يتم تدريسها / تدريسها والحصول عليها من برامج الدراسة المعتمدة.

استناداً على الأحكام الواردة السابقة ، يمكن الاستنتاج أن 100٪ من اختصاصي التسانوية يلبون المتطلبات التي وضعتها الحكومة والمهنية على الطلبة الذين يتم تدريسهم / تدريسهم ، أي 14.8٪ للماجستير (S.2) و 85.2٪ من البكالوريوس (S1) و 54٪ لديهم بالفعل شهادات المدرس.

#### جدول 4.1

بيانات المدرسين في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج

الرقم	الإسم	جنس	TMT	عمل
1	Dina Ermalina, S.Pd NUPTK.103876766822001 3	P	2009/07/14	رئيسة المدرسة
2	Dra. Zaitun Hs NUPTK.983976566622001 2	P	2009/07/14	رئيسة المنهاجية مدرسة الفقه
3	Drs. Sunarno NUPTK.546074564920000 2	L	2009/07/14	رئيس مساعدة الطلبة مدرس العلوم الاجتماعية
4	Astuti Handayani, S.Pd NUPTK.273676566622001	P	2009/07/14	مدرسة اللغة الإندونيسيا

	2			
5	Fajri, S.Pd.I NUPTK.123774865212000 3	L	2009/07/14	مدرس عقيدة والأخلاق
6	Patmi, S.Pd.I NUPTK.094776066221013 2	P	2009/07/14	مدرس التاريخ الإسلامية
7	Sri Wahyuni, S.Pd.I PegID.10814846189001	P	2009/07/14	مدرسة الفقه
8	Lilik Sakdiah, M.Pd.I NUPTK.114775065130002 3	P	2009/07/14	مدرسة التاريخ الإسلامية
9	Nang Sukarman, M.Pd.I NUPTK.123775065212000 3	L	2009/07/14	مدرس القرآن والحديث
10	Marlina Deviana, S.Pd.I NUPTK.465676166130002 2	P	2009/07/14	مدرسة الفنية
12	Nila Nirmala, S.Pd NUPTK.545276466722000 3	P	2009/07/14	مدرسة اللغة الإندونيسيا
13	Hary Kusuma Wati, S.Pd NUPTK.453976666630001 2	P	2009/07/14	مدرس العلوم العلامية
14	Sarip Hidayatuloh, S.Pd.I NUPTK.644876566612000 2	L	2009/07/14	مدرس اللغة العربية

15	Nurhuda Budi P, M.Kom NUPTK.745776266320000 3	L	2009/07/14	مدرس TIK
16	Hary Mutiara Wati, S.Pd PegID.10815128191001	P	2009/07/14	مدرسة اللغة النبوية
17	Didik Minarto, S.Pd NUPTK.075974864920001 2	L	2009/07/14	مدرس اللغة الإنجليزية
18	Deli Novita Wati, S.Pd PegID.10815128191003	P	2009/07/14	مدرسة اللغة الإنجليزية
19	Arini Al Haq, S.Pd PegID.10815128192001	P	2009/07/14	مدرسة الرياضيات
20	Reni Sujarwati, S.Pd PegID.10814846190001	P	2009/07/14	مدرس العلوم العلامية
21	Serly Fransiska, S.Pd NUPTK.645376666730000 3	P	2009/07/14	مدرسة الرياضيات
22	Tina Kartika, S.Pd PegID. 10814846188003	P	2009/07/14	مدرسة الرياضة
23	Khoiri, S.Pd.I NUPTK.895875465620001 2	L	2009/07/14	مدرسة BPI
24	Vera Revina, S.Pd.I PegID.10814846188002	P	2009/07/14	مدرسة الحفيفية
25	Ida Rosida, S.Pd.I NUPTK.153375866030002 2	P	2009/07/14	مدرسة اللغة العربية

26	Juwani, S.Pd NUPTK.494376066230002 2	P	2009/07/14	مدرس اللغة الإندونيسية
----	--	---	------------	------------------------

#### 6. بيانات الطلبة في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج

بيانات الطلبة في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج كل عام شهدت  
زيادة كبيرة.

#### 4.2 جدول

##### بيانات الطلبة في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج

الرقم	السنة الدراسية	عدد الطلبة		عدد
		الرجال	النساء	
1	2009/2008	9	16	25
2	2010/2009	28	39	67
3	2011/2010	42	65	107
4	2012/2011	55	82	137
5	2013/2012	64	82	146
6	2014/2013	64	82	146



7	2015/2014	93	81	174
8	2016/2015	96	79	175
9	2017/2016	90	87	177

## 7. المرافق المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج

هذه المدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج لها المرافق لتسهيل عملية

التعليم وتعلم الطلبة هي على النحو التالي :

أ. غرفة تمثيلية

ب. قاعة المدرسة

ج. غرفة المدرسة

د. غرفة الإدارة

هـ. مختبر الفيزياء

و. مختبر الكيمياء

ز. مختبر الأحياء

ح. مختبر الكمبيوتر

ط. مختبر اللغة

ي. غرفة المكتبة

ك. غرفة الأعمال الصحية بالمملكة المتحدة (UKS)

ل. مهارة الفضاء

م. غرفة فنية

- ن. مرحاض المدرسة
- س. مرحاض طالب
- ص. غرفة المشورة الإرشادية (BK)
- ف. قاعة متعددة الأغراض (قاعة)
- ص. غرفة مجلس الطلبة
- الصورة. غرفة الكشفية
- ر. مسجد / مسجد
- ش. مبنى / غرفة رياضية
- ضد دار مكتب المدرسة
- ث. صالة نوم مشتركة للطلاب (بوترا)
- س. غرفة صعود الطلبة (أميرة)
- ذ. وظيفة أمنية
- ض. مقصف

ب. نتائج البحث

فيما يلي نظرة عامة على نتائج المقابلات وفهم الباحثة لوثيقة تخطيط التعليم التي أعدها معلم اللغة العربية من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر في مدرسة الامين الثانوية سوكارجو في الفصل الدراسي العام الدراسي 2018/2017.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق للوثائق الموجودة ، يتألف برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة الامين الثانوية، العديد من برامج التخطيط التي ينفذها معلم اللغة العربية حتى في الفصل الدراسي للعام 2018/2017. هذا ما كشفها الأستاذة العربية Siti Wahyuning Tyas في مقابلة مع الباحثة في 9 مارس ، 2018. وقالت "قامت المعلمة هنا بتجميع بعض برامج التخطيط للتعليم. لقد جعلنا RPP ، بالنسبة لبرامج التخطيط الأخرى التي أنشأناها والتي تقوم بجمع البرنامج السنوي ، وبرنامج الفصل الدراسي ، والمنهج الدراسي".<sup>1</sup>

عادة ما يقوم المعلمون في مدرسة الامين الثانوية بجعل برامج تخطيط التعليم في الفصل الدراسي الثاني ، لأن المدرسة تطلب برنامج تخطيط التعليم في نهاية العام عندما يتم الإشراف من المركز. هذا ما قدمه بنائب الرئيس المنهج ، Siti Ngadiana في مقابلة أجراها

---

<sup>1</sup> Siti Wahyuning Tyas, wawancara dengan penulis, Ruangan Guru MA Plus Al-Amin, Sukoharjo, 9 Maret 2018.

الباحثة في نفس اليوم. وأوضحت: "المعلمون هنا مطالبون بتطوير برنامج التخطيط للتعليم ،

لكن يجمعون خطة التنفيذ التعليم عادة في نهاية العام عندما يتم الإشراف من المركز".<sup>٢</sup>

فيما يلي شرح لكل برنامج التخطيط التعليم تم إعدادها معلم اللغة العربية.

### 1. برنامج تخصيص الوقت والتقييم الأكاديمي

وبناءً على نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق للوثائق الموجودة ، فإن برنامج

تخصيص الوقت والتقييم الأكاديمي الذي أعده المعلم العربي هو التقييم التعليمي ، الذي

تم تجميعه على أساس التقييم التعليمي من مكتب التعليم الشباب والرياضة في منطقة

لامبونج الشمالية. ثم يتم تجميع التقييم التعليمي من قبل رئيس المدرسة والمعلمين وفقا

لأنشطة التعليم التي ستعقد في مدرسة الامين الثانوية سوكاهرجو . هذا ما يعبر عنه

نائب الرئيس المنهج والذي يقول: "بالنسبة إلى تقويمنا التعليمي ، نحن ننتظر التقييم

التعليمي من مكتب الشباب والرياضة المقاطعة ومن ثم نقوم بتعديل الأنشطة التي

سنقوم بها في هذه المدرسة. ثم وضعها مع الرئيس المدرسة".<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> Siti Ngadiana, wawancara dengan penulis, Ruang Waka Kurikulum MA Plus Al-Amin, Sukoharjo, 6 Maret 2018.

<sup>٣</sup> Siti Ngadiana, wawancara dengan peneliti, ruangan Waka Kurikulum, MA Plus Al-Amin Sukoharjo, 6 Maret 2018

بناءً على التقويم التعليمي الذي تم إعداده ، بدأت أنشطة التعليم في مدرسة  
الامين الثانوية في الفصل الدراسي الثاني 2018/2017 من 2 يناير إلى 17 يونيو  
2018.

## 2. البرنامج السنوي

استناداً إلى المقابلة مع نائب الرئيس المنهج ، قام جميع المعلمين في مدرسة الامية  
الثانوية بتطوير البرنامج السنوي ، بما في ذلك معلم اللغة العربية. يتم إعداد البرنامج  
السنوي كمبدأ توجيهي في تنفيذ أنشطة التعليم خلال سنة واحدة من الدروس. تم  
نقل ذلك مباشرة من خلال نائب الرئيس المنهج الذي يمثل رئيس المدرسة.  
"لقد قمنا بجعل البرنامج السنوي ، تم استخدامه لدلالة التعليم خلال سنة  
واحدة من الدروس واستخدامها أيضاً في برجة الفصل الدراسي. في وثيقة البرنامج  
السنوية ، نملأ الوقت المخصص لاستخدام كل مادة تعليمية".<sup>٤</sup>

---

<sup>٤</sup> Ibid

بناءً على ملاحظة الوثائق الحالية وتوثيقها، قام معلم اللغة العربية بتجميع البرنامج السنوي. المكونات الموجودة في البرنامج السنوي التي تم إعدادها من قبل معلم اللغة العربية هي الهوية ، والكفاءة الأساسية ، والموضوع ، وتخصيص الوقت.

### 3. برنامج الفصل الدراسي

كل فصل دراسي للمعلم العربية والمعلمين الآخرين يرتبون أيضا برامج فصل دراسي. برنامج الفصل الدراسي هو وضع من البرنامج السنوي. تم الكشف عن هذا من قبل Siti Wahyuning Tyas ، وهي معلمة العربية ذكرت: "نحن أيضا وضع برنامج فصل دراسي. كان قبل إعداد البرنامج السنوي ، حسنا من البرنامج السنوي ومن ثم جعل برنامج الفصل الدراسي ، لذلك التوجيه هو البرنامج السنوي. ثم من برنامج الفصل الدراسي الذي يجعل في وقت لاحق مبادئ توجيهية لإعداد RPP. في برنامج الفصل الدراسي الذي تم ملؤه في تاريخ تنفيذ التعليم، حتى يتم تعديل RPP الذي نراه من هذا التاريخ يتم تعديله أيضًا إلى برنامج الفصل الدراسي".<sup>°</sup>

---

<sup>°</sup> Siti Wahyuning Tyas, wawancara dengan peneliti, Ruangan Guru MA Plus Al-Amin, Sukoharjo, 9 Maret 2018.

بناءً على ملاحظة وتوثيق برنامج التخطيط الحالي في مدرسة الامين الثانوية سوكا هرجو، قامت المعلمة العربية بإعداد برنامج الفصل الدراسي. المكونات في برنامج الفصل الدراسي التي تم إعدادها هي الهوية ، والكفاءات الجوهرية، والكفاءات الأساسية ، وتخصيص الوقت ، KKM ، وتاريخ تنفيذ التعليم. ثم يصبح برنامج الفصل الدراسي هذا مرجعية أو توجيهًا من المعلم لتطوير خطة التعليم (RPP).

#### 4. المنهج

واستناداً إلى ملاحظة وتوثيق الوثائق الموجودة ، قامت المعلمة العربية في مدرسة الامين الثانوية سوكا هرجو أيضاً بتجميع المنهج. إن المنهج الذي أعدها المعلمة العربية في مدرسة الامين الثانوية سوكا هرجو وارد في وثيقة المناهج الدراسية. عند إعداد المنهج الدراسي ، تسترشد المعلمة العربية بالمناهج المستخدمة. تم الكشف عن هذا من قبل Siti Wahyuning Tyas ، وهي معلمة عربية ذكرت: "يتم تكيف المنهج مع المنهج الذي نستخدمه. حالياً نستخدم مدرستنا المنهج الدراسي لعام 2013 ، لذلك يتم

أيضاً إرشاد المنهج الدراسي الخاص بنا وفقاً لمناهج عام 2013. وستستخدم هذا المنهج أيضاً للتوجيه في إعداد RPP.<sup>٦</sup>

يتكون مكون المنهج من معلمة اللغة العربية من الهوية والكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية والمواد التعليمية وأنشطة التعليم ومؤشرات الكفاءة ، والتقييم ، وتخصيص الوقت ، وموارد التعليم. كما تستخدم المعلمة منهاجاً كدليل لإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP).

## 5. خطة تنفيذ التعليم (RPP)

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجرتها بالاحثة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة الامين الثانوية سوكاهارجو ، قامت المعلمة العربية بتجميع وثيقة خطة تنفيذ التعليم (RPP) للعام الدراسي 2018/2017. يتم إعداد RPP كدليل في تنفيذ التعليم. تم تطوير برنامج RPP بناءً على المنهج الدراسي ، كما هو موضح من قبل Siti Wahyuning Tyas ، وهي معلمة العربية ذكرت: "لإعداد RPP نستند إلى المنهج الدراسي. في الإعداد ، يتم إعداد RPP للصف الحادي عشر والصف الثاني عشر

---

<sup>٦</sup> Ibid



وفقًا لعدد الاجتماعات في فصل دراسي واحد ، بينما يتم إعداد RPP للصف العاشر وفقًا لمقدار الموضوع <sup>٧</sup>.

بناءً على نتائج تالوثيق وملاحظة الوثائق الموجودة ، قامت المعلمة العربية في مدرسة الامين الثانوية بتجميع خطة تنفيذ التعليم (RPP).

تتضمن المكونات المدرجة في خطة التعليم التي وضعها المعلمة العربية من الهوية، والكفاءات الجوهرية، والكفاءات الأساسية، وأهداف التعليم، والمواد التعليمية، والطرق، وخطوات التعليم ، وموارد / مواد التعليم ، والمؤشرات ، ومعايير التقييم والتقييم.

أ. هوية

تتضمن هوية في RPP التي أعدها معلمة اللغة العربية في مدرسة الامين الثانوية سزكاهرجو يشمل من: اسم المدرسة والموضوعات والحالة التعليمية والفصل / الصف الدراسي والموضوع وتخصيص الوقت. جميع RPP التي تقدمها معلمة اللغة العربية تتضمن من الهوية.

---

<sup>٧</sup> Siti Wahyuning Tyas, wawancara dengan penulis, Ruangan Guru MA Plus Al-Amin, Sukoharjo, 9 Maret 2018.

## ب). الكفاءات الجوهرية

جميع RPP التي تقدمها معلمة اللغة العربية في مدرسة الامين الثانوية تتضمن من الكفاءة الجوهرية.

## ج). الكفاءات الأساسية

جميع RPP التي تقدمها معلمة اللغة العربية في مدرسة الامين الثانوية تتضمن من الكفاءة الاساسية.

## د). أهداف التعليم

جميع RPP التي تقدمها معلمة اللغة العربية في مدرسة الامين الثانوية تتضمن من أهداف التعليم الذي سيتم تحقيقها من قبل الطلبة.

## ه). المواد التعليمية

قامت معلمة اللغة العربية بتضمين المواد التعليمية في جميع خطة التعليم التي طوروها لتنفيذ التعليم في الصف.

## و). طرق التعليم

جميع خطة تنفيذ التعليم التي أنشأتها معلم اللغة العربية في مدرسة الامين الزائد الثانوية سوكوهارجو تتضمن بالطريقة التي سيتم استخدام من قبل المعلمة في العملية التعليمية. وقد اختلفت الطريقة التي تستخدمها المعلم من بين أمور أخرى، وطريقة التحقيق، وطرق المناقشة، طريقة النمذجة، طريقة التلميح والمحاضرات بالإضافة إلى طريقة المباشرة وطريقة القوائد والترجمة وطريقة لعب التمثيل وطريقة السمعية الشفوية ، وطريقة العرضية.

## ز). خطوات التعليم

في كل برنامج تم إعداده من قبل معلمة اللغة العربية التي ستقوم بالتدريس باستخدام خطوات التعليم التي سيقوم بها المعلمة والطلبة. وقد وصفت معلم اللغة العربية التدابير الرامية التعليم في تسلسل، بدءا من الأنشطة الأولية، الأساسية، وصولا إلى الأنشطة نهاية والتقييم.

## ح). المصادر / المواد / أدوات التعليم

جميع RPP التي تم إعدادها تشمل المصادر وأدوات التعليم التي سيتم استخدامها في التعليم. وبناء على مقابلة مع المعلمة العربية مصادر التعليم اللغة العربية المستخدمة هي الكتب التعليم برنامج اللغة العربية الخارجية، بالإضافة إلى المعلمة أيضا استخدمت بعض دليل الناطقة باللغة العربية الأخرى للمساعدة في عملية التعليم. وقد كشفت هذا من قبل Siti Wahyuning Tyas التي قالت: "إن الكتاب الذي استخدمت لعملية التعليم كتاب الدروس العربية برنامج اللغات الأجنبية، واستخدمت كتاب بين يديك و كتاب القوائد العربية".<sup>أ</sup>

الأدوات المستخدمة في تعليم مثل القاموس العربي ، غرفة الوسائل المتعددة ، شاشات الكريستال السائل ، الشريط ، الورق المقوى ، السبورة وعلامات.

ط). مؤشر

تتضمن جميع برامج RPP التي تقدمها معلمة اللغة العربية بعض المؤشرات التي يجب على الطلبة تحقيقها بعد عملية التعليم.

ي). التقييم و معايير التقييم

---

<sup>أ</sup> Siti Wahyuning Tyas, Wawancara dengan peneliti, Ruang Guru MA Plus Al-Amin Sukoharjo, 9 Maret 2018

قامت معلمة اللغة العربية بتضمين التوجيه التقييم في كل RPP قامت بتجميعه. في إطار المبادئ التوجيهية للتقييم ، هناك أنواع أو تقنيات للتقييم ، وهي شكل الصكوك والأدوات ومعايير التقييم. يتكون إجراء التقييم المصمم من التقييم الأولي وتقييم العملية والتقييم النهائي.

"استخدمت التقييم في التعليم بسؤال التقييم في نهاية الدرس. لتقييم العملية لم أستخدمها بشكل بانتظام، أحياناً ما ألاحظ سلوك الطلبة في متابعة الدرس".<sup>9</sup>

### ج. مناقشة

في الوصف التالي سوف تصف الباحثة تخطيط التعليمي اللغة العربية في مدرسة اللامين الزائد الثانوية سوكاهرجو في الفصل الدراسي من العام الدراسي 2018/2017. أساساً ، التخطيط للتعليم في المدرسة هو عملية صياغة مؤشرات تحقيق نتائج التعليم ، وصياغة أهداف التعليم ، واستخدام النهج وطريقة التعليم ، وصياغة خطوات أنشطة التعليم ، وتقييم في وقت معين من التخصيص الذي سيتم تنفيذه لتحقيق هدف المحدد.

---

<sup>9</sup> Siti Wahyuning Tyas, Wawancara dengan Peneliti, Ruang Guru MA Plus Al-Amin Sukoharjo, 9 Maret 2018

تم تصميم تخطيط التعليم بشكل أساسي لأنشطة المعلمين والطلبة في الصف بحيث يجب على المعلمين اتباع النظام المحدد في مدرسة الامين الزائد الثانوية، أحدهم هو أنه يجب على المعلم ترتيب خطة التعليم وفقاً للمنهج الدراسي المستخدم من قبل المدرسة.

من المقابلة والملاحظة والتوثيق للباحثة في مدرسة الامين الزائد الثانوية ، يتضح أن تخطيط التعليم في مدرسة الامين الزائد الثانوية يتضمن العديد من برامج التخطيط للتعليم ، بما في ذلك التقييم التعليمي ، البرنامج السنوي ، برنامج الفصل الدراسي ، خطة تطبيق التعليم.

تعتقد الباحثة أن خطة التعليم التي قامت بها المعلمة العربية في مدرسة الامين الزائد الثانوية تتماشى مع رأي Wina Sanjaya في كتابها " *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* " الذي تقول إن تخطيط التعليم هو عملية ترجمة المنهج المنطبق إلى برامج التعليمية يمكن أن تزيد تستخدم كتوجيه من المعلمين في تنظيم عملية التعليم.<sup>١٠</sup> هناك العديد من البرامج التي يجب أن يتم تصميمها وإعدادها من قبل معلم اللغة العربية كعملية

---

<sup>١٠</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: KENCANA Prenadamedia Group, 2008), hlm. 47

للترجمة المنهجية ، مثل تخصيص الوقت ، البرنامج السنوي ، برنامج الفصل الدراسي ، المنهج ، وخطة التعليم.

يقوم برنامج تخصيص الوقت الذي تقوم بها المعلمة العربية في مدرسة الامين الزائد الثانوية سوكا هرجو بإعداد التقويم التعليمي. من المقابلات والتوثيق والملاحظة ، فإن التقويم الأكاديمي الذي يرتبه من معلمة اللغة العربية هو مجرد التقويم التعليمي ، وليس هناك إعداد لخطة الاسبوع الفعالة. تحتوي التقاويم التعليمية التي أنشأها معلمة اللغة العربية على أنشطة تعليمية وأنشطة أخرى خلال سنة واحدة من الدروس. ويستند إعداد تقويم التعليم في مدرسة الامين الزائد الثانوية إلى التقويم التعليمي لمكتب التعليم في منطقة لامبونج الشمالية.

كما قامت معلمة اللغة العربية في مدرسة الامين الزائد الثانوية سوكا هرجو بتجميع البرنامج السنوي يغطي العديد من المكونات، وهي الهوية والفصل الدراسي والكفاءة الأساسية والمواد الأساسية وتخصيص الوقت. وتتفق هذه المكونات مع إعداد البرنامج السنوي من قبل Wina Sanjaya والتي تنص على أن البرنامج السنوي هو خطة لتحديد موعد زمني لسنة دراسية واحدة لتحقيق الأهداف ( الكفاءات الجوهرية والكفاءات

الأساسية) التي تم تأسيسها.<sup>١١</sup> ومع ذلك ، فهي لا تتوافق مع صيغة المناهج الدراسية لعام 2013 التي تشمل فيه منهج البرنامج السنوي لعام 2013 الكفاءة الجوهرية فيه ، بينما لا يتضمن البرنامج السنوي الذي أعدته المعلمة العربية الكفاءة الجوهرية .

علاوة على ذلك ، يتم ترجمة البرنامج السنوي إلى برنامج الفصل الدراسي. يتم استخدام برنامج الفصل الدراسي من قبل المعلم كدليل لتطوير خطة التعليم. بناء على الملاحظة والتوثيق ، يغطي برنامج الفصل الدراسي الذي أعدته معلمة اللغة العربية في مدرسة الامين الزائد الثانوية سوكا هرجو بعض المكونات مثل الهوية والكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية وتخصيص الوقت والشهر والاختبار اليومي واختبار منتصف الفصل والاختبار العام. تتوافق المكونات مع إعداد خطة التعليم من قبل Wina Sanjaya مشيرة إلى أن برنامج الفصل الدراسي موجه للإجابة على الأسبوع عندما يتم تعلّم كيفية تحقيق الكفاءة الأساسية.<sup>١٢</sup> لأنه في برنامج الفصل الدراسي الذي تم إنشاؤه من قبل معلمة اللغة العربية تم إدراج وقت تنفيذ كل التعليم الأساسي للكفاءة. ومع ذلك ، إذا اتبع شكل برنامج الفصل

---

<sup>١١</sup> Ibid, hlm 52

<sup>١٢</sup> Ibid, hlm. 53



الدراسي لمناهج عام 2013 ، فإن برنامج الفصل الدراسي الذي أنشأته المعلمة العربية يعاني من نقص ، أي لا يتضمن المادة الرئيسية / المادة الفرعية.

برنامج تخطيط التعليم القادم هو المنهج الدراسي. المنهج وفقا لوكالة المعايير الوطنية للتعليم هي خطة التعليم على واحد و / أو مجموعة من المواضيع / المواد المحددة التي تشمل الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية، موضوع / التعليم، أنشطة التعليم، ومؤشرات الإنجاز الكفاءات للتقييم.<sup>١٣</sup> ورأت الباحثة على أساس الملاحظة والوثائق أن المنهج أجريت من قبل المعلمة العربية وفقا لإعداد خطة التعليم وفقا لوكالة المعايير الوطنية للتعليم من حيث اكتمال مكوناته.

---

<sup>١٣</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: KENCANA Prenadamedia Group, 2008), hlm. 55

## الباب الخامس

### الاستنباط والإقتراحات

#### أ. الاستنباط

استناداً إلى نتائج البحث، وجود التحليل والإشارة إلى المشكلة البحث والمناقشة، يمكن استنباطها فيما في تعليم المفردات العربية لدى طلبة الصف الأول المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بNDAR لامبونج من الخلاصة السابقة، أن تعليم اللغة العربية يمكن أن يرقى استيعاب المفردات لأن طريقة “Icebreaker” يمكن أن يزداد العلوم في استخدام الإستراتيجية كعملية تعلمية بحيث يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا أكثر إثارة وإثارة للاهتمام حتى لا يشعر الطلبة بالملل عندما يكونون داخل الطبقة.

استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات ، يمكن رسم استنتاج أن معلمة العربية قد قامت بعمل التقييم التعليمي ، والبرنامج السنوي ، والبرنامج الفصل الدراسي ، والمنهج ، وخطة تنفيذ للتعل يم. إن إعداد التقييم التقييمي ، والبرنامج السنوي ، وبرنامج الفصل الدراسي يتعلق بالمعايير التي حددها المجلس الوطني لمعايير التعليم ، لأنه في إعداد المعلمة فقط اتبع المستندات الموجودة من مكتب التعليم. أما فيما يتعلق بإعداد المنهج ، فلا تزال هناك أوجه القصور ، أي أن الصلة بين المكونات ليست مناسبة. وبالمثل في إعداد البرنامج

، لا تزال هناك أوجه القصور في صياغة المؤشرات، لا تزال هناك صيغ لا تتفق مع الكفاءة الجوهرية (KI) والكفاءة الأساسية (KD). بالإضافة إلى ذلك ، في صياغة أهداف التعلييم ، لا تزال هناك خيارات اختيار وسائل الإعلام وخطوات التعلييم.

## ب. الإقتراحات

من خلال الاهتمام بنتائج الدراسة واستنتاجاتها ، قدمت الباحثة عدة اقتراحات لترقية استيعاب المفردات العربية الطلبة.

### 1. للمدرسين

أ. من الضروري طريقة “*Icebreaker*” في تعليم المفردات العربية من أجل طريقة

“*Icebreaker*” في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة.

ب. بعد أن يقوم التوعية بتوفير مواد التعليم اللغة العربية ، يجب على اختصاصيي

التوعية إعطاء الوقت للطلبة لطريقة “*Icebreaker*” في استيعاب المفردات

العربية .

ج. كما يجب على المدرسين توفير الحافز للطلبة كدعم لهم حتى يتمكنوا من ترقية

استيعاب المفردات العربية.

## 2. للطلبة

أ. استنادًا إلى نتائج الدراسة ، يجب على الطلبة الانتباه إلى شرح المعلم عن تطبيق

إستراتيجية المطابقة في تعلم المفردات العربية. سيوفر طريقة “*Icebreaker*”

في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الطالبين

العالية الإسلامية الحكومية 2 بندار لامبونج.

ب. ينبغي أن يكون في تعلم اللغة العربية، يمكن لجميع الطلبة لعب دور نشط في

طريقة “*Icebreaker*” وفي النهاية الطلبة قادرون على فهم استيعاب

المفردات العربية وامتصاص المواد التي تم دراستها جيدًا.

ج. يجب أن يكون لدى الطلبة مهارات المفردات العربية أكثر من الطلبة الآخرين

يمكن أن يشاركوا قدراتهم مع الطلبة الآخرين. في حين أن الطلبة الذين لم يتقنوا

تعلم اللغة العربية ، يجب عليهم طرح الأسئلة والتعلم مع الطلبة الآخرين الذين

فهموا المادة.

## المراجع

- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012
- Bisri Mustafa,, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Deepy Yudha, *Kegiatan Ice Breaking dalam Proses Pembelajaran*, tersedia pada laman <http://deepyudha.blogspot.com/2011/06/kegiatan-ice-breaking-dalam-proses>
- E-jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSDVol:5No:2Tahun:2017.  
<https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG>.
- Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Haryono, *Bimbingan Teknik Menulis Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Amara Books, 2015
- Imam asrori, *strategi belajar bahasa arab teori dan Praktek*, Misykat. Malang, 2012
- Komang Arimbawa, I Made Suarjana, Ni Wayan Arini,” *Pengaruh Penggunaan Icebreaker Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar*”.
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: BS Press, 2013
- Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, 2010

- Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012
- Paizaluddin dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta, 2004
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993
- Sumardani, Budiman Tampubalon, Sri Utami, *Pengaruh Penerapan Teknik IceBreaker Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar FKIP UNTAN*, 2014. Jurnal.untan. ac.id (On-Line) Tersedia di : <https://scholar.google.co.id/scholar?hl=0%2c5&q=jurnal+pengertian+ice+breaker&bntG>
- Sunarto, *Icebreaker Dalam Pembelajaran Aktif*, Surakarta: Cakrawala, Maret 2012
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016
- Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis Metode dan Prosedur)*, Jakarta: Kencana, 2014
- Yulianti Kurnia Dewi, *Pengaruh Penerapan Icebreaking Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Islam Di Smp Sepuluh Buduran Sidoarjo*
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2015